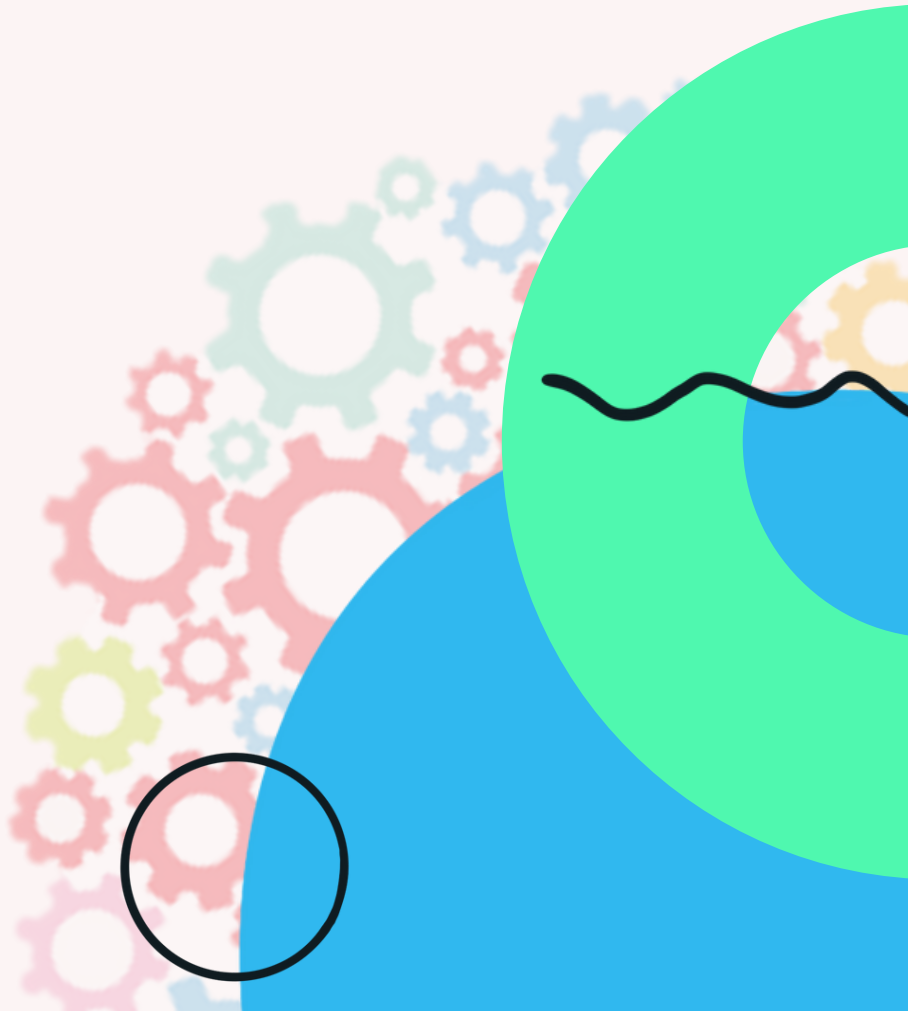




**Selvrefleksion Spørgeskema:**

# **Gruppe- og teamwork**

TICON - Teaching creativity online



## Gruppe- og teamwork: Selvrefleksionsspørgsmål, guidet udarbejdelse af handlingsplan og lektionsdesign

### Introduktion:

Følgende spørgeskema skal give indsigt i, hvad du bør huske på, mens du implementerer gruppe- og teamwork i en online lektion. Derudover skal spørgeskemaet hjælpe dig med at reflektere over implementeringen af gruppe- og teamwork i din online lektion.

### Forberedelse:

Tjekliste:

Har jeg defineret et mål for opgaven/aktiviteten?

Er opgavens/aktivitetens kompleksitet nok til, at den kræver gruppearbejde?

Har jeg besluttet mig for gruppestørrelsen for opgaven/aktiviteten?

Har jeg udarbejdet en detaljeret opgavebeskrivelse?

Har jeg beregnet nok tid, pauser og spørgsmål til lektionen/aktiviteten?

Besluttede jeg mig for en icebreaker aktivitet for eleverne?

Hvad er formålet med opgaven/aktiviteten?

Hvilken gruppestørrelse er nødvendig for opgaven/aktiviteten?



## Forberedelse - Tips:

- **Definer et mål for aktiviteten:** Du bør definere formålet med aktiviteten og sikre dig, at emnet for aktiviteten relaterer sig til indholdet af det overordnede kursus. Gruppelæring er den mest effektive, når eleverne har formålet med aktiviteten i tankerne.
- **Opgavens kompleksitet:** Sørg for, at aktiviteten er udfordrende og kompleks nok til, at den kræver gruppearbejde.
- **Gruppetørrelse:** Først bør du overveje, om individuelt eller gruppearbejde er nødvendigt for at fuldføre målet med succes. Hvis gruppearbejde er nødvendigt, bør du tænke over, hvilken gruppestørrelse der er behov for.
- **Forklar opgaven:** Du skal udarbejde skriftlige eller visuelle instruktioner for at forklare opgaven klart for eleverne.
- **Regler for gruppeinteraktion:** Introduktion af principper som respekt og lytning hjælper med at forbedre gruppeinteraktion.
- **Inddel eleverne i grupper:** I kan lade eleverne vælge, men de vil højst sandsynligt vælge og arbejde sammen med venner eller de samme personer. For at variere gruppedannelsen skal du tilfældigt tildele elever til grupper ved at tælle fra eller oprette break-out-rom med din mødeplatform (f.eks. Zoom) og tilfældigt tildele elever til break-out-rummene.
- **Introduktion og icebreaker aktivitet:** Eleverne arbejder godt sammen, hvis de kender hinanden. Selv for korte gruppeaktiviteter, lad eleverne præsentere sig selv for deres gruppemedlemmer i begyndelsen. For længere gruppearbejde er introduktion af en icebreakermetode en god måde at opbygge teamwork på (se vores kreativtetsværktøjskasse for sådanne metoder).
- **Tidsplanlægning:** Beregn hvor meget tid eleverne skal bruge til at gennemføre gruppe-/teamarbejdet. Planlæg en tidsramme for introduktionen af eleverne og icebreakermetoden/-aktiviteten i begyndelsen af gruppearbejdet.
- **Lad eleverne stille spørgsmål:** Efter at have forklaret opgaven, skal du lade eleverne stille spørgsmål. Selvom du synes, dine instruktioner var klare, kan eleverne stadig have spørgsmål om aktiviteten.

## Under gruppe-/teamarbejdet

Tjekliste:

Assisterede jeg mine elever, mens de udførte deres arbejde?

Har jeg afklaret min rolle som moderator på forhånd?



Tips:

- **Afklar din rolle:** Afklar din rolle som professor/moderator. Hvis eleverne klager til dig for ikke at bidrage nok, så overvej, om du gjorde din rolle som moderator klar.
- **Assistance:** Mens eleverne udfører deres arbejde, skift mellem grupperne (break-out rum) og svar på eventuelle spørgsmål. Lyt også efter fælles emner, der kommer fra diskussionerne, og tag dem op under plenumsdiskussionen. Hvis du støder på en gruppe, der er uenige, så undgå at give svarene. I kan eventuelt forsøge at præcisere vejledningen, så eleverne selv kan løse uenigheden.

## Efter gruppe-/teamarbejdet

Tjekliste:

Planlagde jeg en tidsramme for præsentationen af elevernes

gruppearbejdsresultater i slutningen af undervisningen?

Kom jeg med input til eleverne, for at de kunne forfølge refleksionen i deres gruppe?



Tips:

- **Præsentation af arbejdet:** Lad eleverne præsentere deres arbejde i plenum, så de ser og bliver inspireret af de andre gruppers arbejde.
- **Refleksion i gruppen:** Giv eleverne tid til at reflektere over gruppens arbejdsproces. Det kan de gøre enten mundtligt eller skriftligt. Refleksionen af gruppearbejdsprocessen hjælper dem med at opdage, hvordan de arbejdede sammen i gruppen og tænke over, hvilken viden de har opnået.

## Generelle tips:

Tjekliste:

Er opgavernes sværhedsgrad steget i løbet af de sidste par lektioner?

Tildelte jeg opgaven på en måde, hvor hver elev føler sig ansvarlig for holdets succes?

Har jeg gjort en indsats for at skabe en tillidsfuld og fri atmosfære?

Har jeg kombineret individuelt og gruppearbejde?

Har jeg gjort en indsats for at sikre elevernes engagement?



Tips:

- **Stigende sværhedsgrad:** Overvej at give en lettere opgave i begyndelsen af semesteret for at øge elevernes interesse for teamwork.
- **Skab en tillidsfuld og fri atmosfære:** Byg positive relationer gennem kommunikation og vær tolerant og konsekvent over for dine elever. Når man giver dem feedback eller svar på deres spørgsmål, hæmmer ordet "forkert" ofte yderligere deltagelse. Prøv derfor sjældent at bruge ordet "forkert".
- **Kombination af individuelt og gruppearbejde:** Opdel opgaven/projektet/aktiviteten i to dele. Den første del er den individuelle del, som omfatter at lægge grundlaget for opgavens hovedfokus. Anden del er gruppearbejdet. Hver studerende skal aflevere individuelt og gruppearbejde. Der er også mulighed for at vende delene, så første del er gruppearbejdet og anden del er individuelt arbejde.
- **Sikre elevernes engagement i en online session:** Overvej at skrive en notifikations-e-mail med information forud for den første online lektion, så eleverne kan sikre sig, at de har alt det nødvendige (f.eks. teknologi og undervisningsmateriale) klar. Giv eleverne hyppig og interaktiv feedback.
- **Inkluder hver elev i en hybrid klasse:** Planlæg aktiviteter, der er tilgængelige for personlige studerende og fjernstuderende. Vælg teknologier, værktøjer og aktiviteter, der vil gavne lektionen og vil engagere eleverne. Giv fjern- og personligt studerende muligheder for at interagere med hinanden. Brug derfor digitale værktøjer, som alle elever kan bruge.

**Reflektion:**

Skabte jeg en tillidsfuld atmosfære for mine elever?

Hvilken metode brugte jeg i klassen? Hvordan var resultatet af implementeringen af metoden?

Opmuntrede jeg til en god gruppe-/teambuilding i starten (før gruppeaktiviteten)?

Var den aktivitet, vi lavede i klassen, vellykket? Hvorfor eller hvorfor ikke?

Var elevernes resultater gode eller misforstod de opgaven?

Var opgaven for let eller for svær?

Forstod eleverne deres opgave?

Hvad var det mest udfordrende for mig i lektionen og hvorfor? Hvordan reagerede jeg på det?

Hvilke problemer opstod?

Hvordan håndterede jeg eventuelle problemer, der dukkede op under undervisningen?



Hvad kunne jeg have gjort anderledes?

Var jeg forberedt nok?

Hvilke dele af lektionen virkede eleverne mest engagerede i?

Hvilke dele af lektionen virkede eleverne mindst engagerede i?

Hvor effektiv var den overordnede lektion?

Opfyldte jeg alle mine mål?

Hvordan kan jeg gøre det bedre næste gang?

Generelle bemærkninger