



Fragebogen zur Selbstreflexion: **Erleichterung**

TICON - Teaching creativity online



Gestaltung und Durchführung Ihres Online-Unterrichts

Einleitung:

Der folgende Abschnitt dient als Checkliste für die Vorbereitungs-, Durchführungs- und Nachbereitungsphase Ihrer kreativen Lerneinheit. Die allgemeinen Richtlinien zur effektiven Einbindung der Teilnehmenden werden in diesem Dokument auch als Tipps und Tricks aufgeführt.

Die Gestaltung des Unterrichts:

Checkliste:

Habe ich bei der Gestaltung meines Unterrichts die folgenden Elemente berücksichtigt?

Zweck des Unterrichts (warum?)

Teilnehmer des Unterrichts (Wer?)

Ablauf der Vorlesung (Wie?)

Partner in dem Unterricht (Wer hat welche Rollen?)

Plattform (In welchem Rahmen soll der Unterricht durchgeführt werden?)

Habe ich die Anzahl der Breakout-Räume und deren Zeiteinteilung geplant?

Habe ich Pausen innerhalb der Vorlesung eingeplant?

Habe ich verschiedene Mikro-Involvement-Techniken in dem Unterricht eingeplant?



Tipps:

- **5-Sterne-Design-Element-Ansatz:** Bei der Gestaltung Ihrer Online-Kreativsession ist es hilfreich, wenn ein 5-Sterne-Design-Ansatz berücksichtigt wird. Der Ansatz besteht aus 5 Schritten.
 - Zweck - definiert die Lernergebnisse und den Grund, warum die Lerneinheit konzipiert wird.
 - Teilnehmer - definiert die Gruppe, für die der Unterricht konzipiert wird
 - Prozess - definiert den Ablauf der Lerneinheit und wie die Lerneinheit gestaltet wird
 - Partner - legt fest, wer bei der Durchführung der Lerneinheit koordiniert oder unterstützt wird
 - Plattform - definiert den Ort, an dem die Vorlesung stattfindet

Dieser Ansatz kann dabei helfen, einen gut geplanten und gut gestalteten nutzerzentrierten Unterricht mit einer genau definierten Struktur zu erstellen.

- **Optimale Anzahl von Breakout Räume:** Um das Online-Lernen angenehm und fesselnd zu gestalten, ist eine optimale Anzahl von Breakout Räumen mit Aktivitäten entscheidend. Einige Studien besagen, dass 70 % der Zeit einer Online-Vorlesung für Aktivitäten in den Breakout Räumen verwendet werden sollte.
- **Länge der Vorlesung:** Eine Online-Vorlesung sollte nicht länger als 4 Stunden dauern und häufige Pausen beinhalten, um das Engagement und die Motivation der Teilnehmenden hoch zu halten.
- **Mikro-Einbindungen:** Micro-Einbindungen sind Aktivitäten, die in einen Online-Unterricht integriert sind und nicht direkt mit den Lernergebnissen in Verbindung stehen. Dabei kann es sich um beliebige Aktivitäten handeln, wie z. B. einen Eisbrecher, kleine Spiele, Atemübungen usw. Micro-Einbindungen sind entscheidend für die Aufrechterhaltung eines hohen Engagements und der Konzentration der Lernenden. Ein Online-Unterricht sollte häufige und abwechslungsreiche Micro-Einbindungs-Übungen enthalten.

Planen und Verwalten des Unterrichts:

Checkliste:

Habe ich den Zeitpunkt des Beginns und die Dauer der Vorlesung geplant?

Habe ich den Zeitplan der Vorlesung den Teilnehmenden mitgeteilt?

Habe ich die Voraussetzungen für die Vorlesung mit den Teilnehmenden besprochen?

Habe ich die Aktivitäten geplant, die nach dem Unterricht durchgeführt werden sollen (z. B. Diskussionen nach dem Unterricht, Verteilung von Materialien usw.)

Habe ich Koordinatoren/Co-Moderatoren für die Verwaltung des virtuellen Raums eingeteilt?

Habe ich Strategien für das Zeitmanagement der Teilnehmenden während der Breakout Räume, Pausen und Warteräume geplant?

Habe ich eine Methode vorgesehen, um das Feedback der Teilnehmenden am Ende der Sitzung einzuholen?

 Tipps:

- **Einbindung von Teilnehmenden in Warteräumen:** Es wurde beobachtet, dass das Abspielen interessanter Videos oder Musik vor Beginn des Unterrichts im Warteraum die Abbrecherquote verringert und das Engagement der Teilnehmenden erhöht.

- **Informationstransparenz:** Die Bekanntgabe der Voraussetzungen, Lernergebnisse und des Zeitplans trägt dazu bei, die Erwartungen der Teilnehmenden zu steuern, und erhöht somit die Effizienz einer Online-Vorlesung.
- **Einsatz von Co-Moderatoren:** Die Zuweisung von Koordinatoren oder Co-Moderatoren kann dem Professor helfen, sich auf die Vorlesung zu konzentrieren und das Engagement aufrechtzuerhalten. Außerdem kann die Zuweisung von Co-Moderatoren aus der Teilnehmergruppe die Beteiligung erhöhen und eine Mentalität der gemeinsamen Verantwortung innerhalb der Gruppe schaffen.
- **Feedback einholen:** Das Sammeln von Feedback am Ende einer Sitzung ist wichtig für die Selbstreflexion und die Verbesserung zukünftiger Unterrichtskonzepte.

Selbstreflexion des Unterrichts

Dieser Abschnitt dient der Selbstreflexion über die Gestaltung Ihres Unterrichts und soll festhalten, welche Elemente Ihres Unterrichts funktioniert haben, was nicht wie geplant funktioniert hat und wie sie in Zukunft verbessert werden können. Dieser Abschnitt kann Ihnen helfen, Ihre Fortschritte im Laufe der Zeit zu verstehen.

Welche Elemente meiner Entwurfsphase haben während des Unterrichts funktioniert?

Welche Elemente meiner Entwurfsphase haben während des Unterrichts nicht wie geplant funktioniert und warum?

Welche Verbesserungen in der Entwurfsphase können in den nächsten Unterricht aufgenommen werden?

Welche Elemente meiner Planungs- und Managementphase haben funktioniert?elements of my scheduling and managing phase worked?

Welche Elemente meiner Planungs- und Managementphase haben nicht wie geplant funktioniert?

Welche Verbesserungen in der Planungs- und Managementphase können in den nächsten Unterricht aufgenommen werden?

Weitere Notizen: