



Özyansıtma anketi:

Grup ve Ekip Çalışması

TICON – Çevrimiçi yaratıcılık öğretimi

Grup ve ekip çalışması: Bireysel düşünme yolu ile eylem planı ve ders tasarımı oluşturma

Giriş:

Aşağıdaki anket, çevrimiçi bir derste grup ve ekip çalışması uygularken nelere dikkat etmeniz gerektiğine dair bilgiler sağlamalıdır. Ayrıca anket, çevrimiçi dersinizde grup ve ekip çalışmasının uygulanması hakkında düşünmenize yardımcı olmalıdır.

Hazırlık:

Kontrol listesi:

Görev/etkinlik için bir hedef tanımladım mı?

Görevin/aktivitenin karmaşıklığı grup çalışmasını gerektirecek kadar yeterli mi? Görev/etkinlik için grup büyüklüğüne karar verdim mi?

Ayrıntılı bir görev tanımını hazırladım mı?

Ders/etkinlik için yeterli zaman, mola ve soru hesapladım mı?

Öğrenciler için bir buzkıran etkinliğine karar verdim mi?

Görevin/aktivitenin amacı nedir?

Görev/etkinlik için hangi grup büyüklüğü gereklidir?

Hazırlık - İpuçları:

Aktivite için bir hedef tanımlayın: Aktivitenin amacını tanımlamalı ve aktivitenin konusunun genel kursun içeriği ile ilgili olduğundan emin olmalısınız. Grup öğrenimi, öğrenciler aktivitenin amacını akıllarında tuttuklarında en etkili olanıdır.

Görevin karmaşıklığı: Etkinliğin grup çalışması gerektirecek kadar zorlayıcı ve karmaşık olduğundan emin olun.

Grup büyüklüğü: Hedefi başarılı bir şekilde tamamlamak için bireysel veya grup çalışması gerekliyse öncelikle değerlendirmelisiniz. Grup çalışması gerekiyorsa, hangi grup büyüklüğünün gerekli olduğunu düşünmelisiniz.

Görevi açıklayın: Görevi öğrencilere net bir şekilde açıklamak için yazılı veya görsel talimatlar hazırlamalısınız.

Grup etkileşimi için kurallar: Saygı ve dinleme gibi ilkelerin tanıtılması, grup etkileşiminin geliştirilmesine yardımcı olur.

Öğrencileri gruplara ayırın: Öğrencilerin seçmesine izin verebilirsiniz, ancak büyük olasılıkla arkadaşları veya aynı kişilerle birlikte seçip birlikte çalışacaklardır. Grup oluşumunu çeşitlendirmek için, öğrencileri sayarak rastgele gruplara atayın veya toplantı platformunuzla (örn. Zoom) ara odaları oluşturun ve öğrencileri ara odalarına rastgele atayın.

Giriş ve kaynaştırma etkinliği: Öğrenciler birbirlerini tanırlarsa birlikte iyi çalışırlar. Kısa grup etkinlikleri için bile, öğrencilerin başlangıçta kendilerini grup üyelerine tanıtmalarına izin verin. Daha uzun grup çalışması için, bir kaynaştırma yöntemi tanıtmak, ekip çalışması oluşturmanın iyi bir yoludur (bu tür yöntemler için Yaratıcılık Araç Kutumuza bakın).

Zaman Planlaması: Öğrencilerin grup/takım çalışmasını tamamlamak için ne kadar zamana ihtiyaçları olduğunu hesaplayın. Grup çalışmasının başında öğrencilerin tanıtımı ve buz kırıcı yöntemi/aktivitesi için bir zaman çizelgesi planlayın.

Öğrencilerin soru sormasına izin verin: Görevi açıkladıktan sonra öğrencilerin soru sormasına izin vermelisiniz. Talimatlarınızın açık olduğunu düşünseniz bile, öğrencilerin etkinlikle ilgili soruları olabilir.

Planlama ve yönetim aşamamın hangi unsurları planlandığı gibi çalışmadı?

Planlama ve yönetim aşamasında hangi iyileştirmeler bir sonraki oturuma dahil edilebilir?

Genel Notlar

Grup/ekip çalışması sırasında

Kontrol listesi:

Öğrencilerime işlerini yaparken yardımcı oldum mu? Moderatör olarak rolümü önceden netleştirdim mi?

İpuçları:

Rolünüzü netleştirin: Profesör/moderatör olarak rolünüzü netleştirin. Öğrenciler yeterince katkıda bulunmadığınız için sizden şikayet ederse, moderatör olarak rolünüzü açıkça ifade edip etmediğinizi düşünün.

Yardım: Öğrenciler işlerini yaparken gruplar (ara odaları) arasında geçiş yapın ve ortaya çıkan soruları yanıtlayın. Ayrıca tartışmalarda ortaya çıkan ortak konuları dinleyin ve genel tartışma sırasında bunları ele alın. Anlaşmazlık içinde olan bir grupta karşılaşırsanız, cevap vermekten kaçının. Gerekirse, öğrencilerin anlaşmazlığı kendi başlarına çözebilmeleri için talimatları netleştirmeye çalışabilirsiniz.

Grup/ekip çalışmasından sonra

Kontrol listesi:

Dersin sonunda öğrencilerin grup çalışması sonuçlarının sunumu için bir zaman dilimi planladım mı?

Öğrencilere kendi grupları içinde yansımayı sürdürmeleri için girdi sağladım mı?

İpuçları:

Çalışmanın sunumu: Öğrencilerin diğer grupların çalışmalarını görmeleri ve onlardan ilham almaları için çalışmalarını genel toplantıda sunmalarına izin verin.

Grup içinde yansıtma: Öğrencilere grup çalışması sürecini yansıtılmaları için zaman verin. Bunu sözlü veya yazılı olarak yapabilirler. Grup çalışması sürecinin yansıtılması, grup içinde nasıl birlikte çalıştıklarını keşfetmelerine ve hangi bilgileri kazandıklarını düşünmelerine yardımcı olur.

General Tips:

Checklist:

Son birkaç derste görevlerin zorluğu arttı mı?

Görevi, her öğrencinin takımın başarısından sorumlu hissedeceği şekilde mi verdim?

Güvenilir ve özgür bir atmosfer yaratmak için çaba sarf ettim mi? Bireysel ve grup çalışmalarını birleştirdim mi?

Öğrencilerin katılımını sağlamak için çaba sarf ettim mi?

İpuçları:

Artan zorluk: Öğrencilerin takım çalışmasına ilgisini artırmak için dönem/dönem başında daha kolay bir görev vermeyi düşünün.

Güvenilir ve özgür bir atmosfer yaratın: İletişim yoluyla ve öğrencilerinize karşı hoşgörülü ve tutarlı davranarak olumlu ilişkiler kurun. Onlara geri bildirim verirken veya sorularına cevap verirken “yanlış” kelimesi genellikle daha fazla katılımı engeller. Bu nedenle “yanlış” kelimesini nadiren kullanmaya çalışın.

Bireysel ve grup çalışmasını birleştirmek: Görevi/projeyi/aktiviteyi iki bölüme ayırın. İlk bölüm, görevin ana odağı için temel oluşturmayı içeren bireysel bölümdür. İkinci kısım grup çalışmasıdır. Her öğrenci bireysel ve grup çalışması sunmalıdır. Parçaları tersine çevirme imkanı da vardır, böylece ilk bölüm grup çalışması, ikinci bölüm ise bireysel çalışmadır.

Öğrencilerin çevrimiçi bir oturuma katılımını sağlayın: İlk çevrimiçi dersten önce bilgi içeren bir bildirim e-postası yazmayı düşünün, böylece öğrenciler tüm gereksinimlerinin (örneğin teknoloji ve öğrenme materyalleri) hazır olduğundan emin olabilir. Öğrencilere sık ve etkileşimli geri bildirim verin.

Her öğrenciyi bir karma sınıfa dahil edin: Birebir öğrenciler ve uzak öğrenciler için mevcut olan etkinlikleri planlayın. Derse fayda sağlayacak ve öğrencilerin ilgisini çekecek teknolojileri, araçları ve etkinlikleri seçin. Uzaktan ve yüz yüze öğrencilere birbirleriyle etkileşim kurma fırsatları verin. Bu nedenle tüm öğrencilerin ulaşabileceği dijital araçları kullanın.

- Öğrencilerim için güvenilir bir ortam yarattım mı?
- Derste hangi yöntemi kullandım? Yöntemin uygulanmasının sonucu nasıl oldu?
- Başlangıçta (grup etkinliğinden önce) iyi bir grup/ekip oluşturmayı teşvik ettim mi?
- Sınıfta yaptığımız etkinlik başarılı oldu mu? Neden veya neden olmasın?
- Öğrencilerin sonuçları iyi miydi yoksa görevi yanlış mı anladılar?
- Görev çok mu kolaydı yoksa çok mu zordu?
- Öğrenciler görevlerini anladılar mı?
- Ders sırasında beni en çok ne zorladı ve neden? Buna nasıl cevap verdim?
- Hangi sorunlar ortaya çıktı?
- Öğretim sırasında ortaya çıkan herhangi bir sorunla nasıl başa çıktım?
- Neyi farklı yapabilirdim?
- Yeterince hazırlandım mı?

- Öğrenciler dersin en çok hangi bölümleriyle meşgul görünüyorlardı?
- Öğrenciler dersin hangi bölümleriyle daha az ilgilendiler?
- Ders genel olarak ne kadar etkiliydi?
- Tüm hedeflerime ulaştım mı?
- Bir dahaki sefere nasıl daha iyi yapabilirim?
- Genel Notlar